

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От «21» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *Р*  
«22» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С.А. Благодарова *С*  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 237 от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**«Занимательный компьютер» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**9 класс (вариант 1)**

Составитель: Карчак М.С.,

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Занимательный компьютер» введено в специальной (коррекционной) школе в 5-9 классах с целью реализации непрерывного изучения курса «Основы компьютерной грамотности». Программа рассчитана на 5-9 классы - по 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа «Занимательный компьютер» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) школ не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

Предлагаемый курс «Занимательный компьютер» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

#### *Цель курса*

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

#### *Общие задачи курса*

Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах, безопасности школьников в сети Интернет.

Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

### *Специальные задачи курса*

Обучение по программе «Занимательный компьютер» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

### **Общая характеристика учебного курса**

В результате изучения курса основы компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение основ компьютерной грамотности будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть-Уда рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный компьютер» в 5-9 классах рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения курса «Основы компьютерной грамотности» у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

### **Личностные базовые учебные действия:**

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видородовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ печатать;
- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты:**

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера(базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации ( базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать в программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения:**

Минимальный уровень:



представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### Содержание тем учебного курса

*9 класс*

№ раздела	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	<b>Введение. Техника безопасности</b> Персональный компьютер - универсальное устройство для	2

	работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	
2	<b>Программа PowerPoint</b> Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами. Вставка. Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации. Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	10
3	<b>Портфолио ученика</b> PowerPoint - специальная программа для создания презентаций. Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист. Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка.	7
4	<b>Сеть Интернет</b> Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя. Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	8
5	<b>Электронная почта</b> Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений.	7

**9 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 часа 1 час в неделю)**

№	Дата	Название темы	Кол-во часов		
			Всего	Теорет.	Практ.
<b>17 раздел. Введение. Техника безопасности.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
17.1	01.09	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1	-
17.2	08.09	Техника безопасности при работе на ПК	1	1	-
<b>18 раздел. Программа PowerPoint.</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
18.1	15.09 22.09	Слайды. Создание слайдов.	2	1	1
18.2	29.09 06.10	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка	2	1	1
18.3	13.10 20.10	Работа с текстом. Анимация.	2	1	1
18.4	27.10 10.11	Настройка анимации	2	1	1
18.5	17.11 24.11	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	2	1	1
<b>19 раздел. Портфолио ученика</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
19.1	01.12	Что такое презентация.	1	1	-
19.2	08.12	Портфолио ученика. Титульный лист.	1	-	1
19.3	15.12	Создание слайда. Дизайн.	1	-	1
19.4	22.12	Оформление заголовка, подзаголовка.	1	-	1
19.5	29.12	Выбор картинки. Выбор эффекта.	1	-	1

19.6	19.01	Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя Распорядок дня. Мои учебные успехи.	1	-	1
19.7	26.01	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	1		1
<b>20 раздел. Сеть Интернет</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
20.1	02.02	Общее представление о компьютерной сети. Безопасность в сети Интернет.	1	1	-
20.2	09.02	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	1	-
20.3	16.02	Структура сети Интернет.	1	1	
20.4	23.02	Службы сети Интернет	1	1	
20.5	01.03	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1	-	1
20.6	08.03	Первый выход в WWW.	1	-	1
20.7	15.03	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	1	-	1
20.8	22.04	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	1	-	1
<b>21 раздел. Электронная почта (7ч)</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
21.1	05.04 12.04	Основные понятия и термины электронной почты.	2	2	-
21.2	19.04 26.04	Почтовые программы.	2	1	1
21.3	03.05	Получение сообщений.	1	-	1
21.4	10.05 17.05 24.05	Подготовка и отправка сообщений	3	-	2
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Литература

#### Основная:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008 . – 158 с.
2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 192 с.: ил.
4. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л.Босова.- 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.
5. Информатика: Учебник для 7 класса. / Н.Д. Угринович – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил.
6. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.
7. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
8. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
9. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
10. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.
- 11.«Информатика для 7 класса» под редакцией Н.Д. Угринович. 2008г
12. «Информатика: для 8 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.2009
- 13.«Информатика и ИКТ для 9 класса» под редакцией Н.В. Макаровой.

#### Дополнительная:

1.Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

2.«Информатика: Учебник для 6 класса», под редакцией Л.Л.Босовой.

Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы» под редакцией Л.Л.Босовой. БИНОМ. Лаборатория знаний 2007г.

3.Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.

#### **Дидактические материалы;**

1. Карточки с индивидуальными заданиями

2. Карточки со словарными словами

#### **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса";**

1.Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>

2.«Электронный практикум» для 6-9 классов.

3«Программа Графика» для 5-7 классов.

4«Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.

5.«Программа «Хвост» 5 класс.

6.Клавиатурный тренажер 5-9 классов

7.Видео-уроки.

8. Электронная рабочая тетрадь для 5-9 классов.